

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.2010 № 1897;

образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №140»Советского района г. Казани;

Рабочих программ Английский язык. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы, под редакцией Апалькова В.Г., М.Просвещение, 2021 г.;

Авторской программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звёздный английский». 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз». / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — 2-е изд.- М.: Просвещение.

Учебного плана МБОУ «СОШ № 140» Советского р-на г. Казани на 2021-2022 учебный год;

**Общая характеристика курса.**

Обучение в 5-9 кл. является 2-ой ступенью общего образования и соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Базисный учебный пландля образовательных учреждений РФ предусматривает102 часа в год (3 учебных часа в неделю) на изучение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне.

Данная программа рассчитана на 136 часов в год в 5 классе 136 часов, в 6 классе 136 часов, в 7 классе 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю), т.к. *из части формируемой участниками образовательных отношений* в 5-7 классах добавляется на англ.яз по 1 часу для углубленного изучения предмета; 102 часа в 8 классе, 102 часа в 9 классе.

**Требования к результатам обучения и освоению курса**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

 систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

 выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

 заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта, результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических, эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 обозначать символом и знаком предмет или явление;

 определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

 строить модель, схему на основе условий задачи и (или) способа ее решения;

 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта, результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

 резюмировать главную идею текста;

 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

 критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание учебного курса.**

***Основные содержательные линии***

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений.

**Предметное содержание речи курса (основное общее образование)**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 вести диалог-обмен мнениями;

 брать и давать интервью;

 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Выпускник научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

Выпускник научится:

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

 составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

 правильно писать изученные слова;

 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

 соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

 членить предложение на смысловые группы;

 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

 глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

 имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

 имена прилагательные при помощи аффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

 наречия при помощи суффикса -ly;

 имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how, why;

 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,be able to,must,have to, should);

 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

 распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; 33

 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

 распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

 распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

 распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

***Социокультурные знания и умения***

Выпускник научится:

 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 представлять родную страну и культуру на английском языке;

 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторные умения***

Выпускник научится:

 выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**5 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименования разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Плановые сроки*** | ***Фактич. сроки*** | ***Примечание*** |
| ***5 А*** |
| 1 | Знакомство, моя анкета. | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Активизация лексики по теме. | 1 | 3.09 |  |  |
| 3 | Глагол «tohave» в разных видовременных формах. | 1 | 4.09 |  |  |
| 4 | Представление. | 1 | 8.09 |  |  |
| 5 | Названия профессий. | 1 | 9.09 |  |  |
| 6 | Урок чтения «Дружелюбная семья». | 1 | 10.09 |  |  |
| 7 | Обучение аудированию «Сон Тома» | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | Контроль лексики по теме «Профессии». | 1 | 15.09 |  |  |
| 9 | Активизация лексико-грамматических знаний по теме | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | **Входной тест № 1** | 1 | 17.09 |  |  |
| 11 | Введение лексики по теме «Повседневная жизнь»  Анализ теста | 1 | 18.09 |  |  |
| 12 | Закрепление лексики по теме. | 1 | 22.09 |  |  |
| 13 | Повторениеграмматики Present Simple/Present Continuous | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | Описание квартиры. | 1 | 24.09 |  |  |
| 15 | Урок чтения. Работа с текстом «Каникулы Питера». | 1 | 25.09 |  |  |
| 16 | Монологические и диалогические высказывания по м/т Мой дом. | 1 | 29.09 |  |  |
| 17 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 30.09 |  |  |
| 18 | Контроль сформированности грамматических навыков. | 1 | 1.10 |  |  |
| 19 | Введение лексики по теме «Свободное время.» | 1 | 2.10 |  |  |
| 20 | Повторение Past Simple | 1 | 6.10 |  |  |
| 21 | Специальные вопросы. | 1 | 7.10 |  |  |
| 22 | По страницам английской и американской литературы. | 1 | 8.10 |  |  |
| 23 | Введение лексики по теме и закрепление лексики по теме | 1 | 9.10 |  |  |
| 24 | Урокчтения. Работа с текстом «Whatever happened to Uncle Oscar» | 1 | 13.10 |  |  |
| 25 | Аудирование «Британский музей» | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | Активизация лексики по теме «Путешествие» | 1 | 15.10 |  |  |
| 27 | Введение PresentPerfect (1)  Неправильные глаголы.  Активизация лексики «Путешествие» | 1 | 16.10 |  |  |
| 28 | Введение PresentPerfect (2)  Введение новой лексики по теме.  Словообразование sun-sunny | 1 | 20.10 |  |  |
| 29 | Введение PresentPerfect (2)  Развитие навыков аудирования «Денис Кук путешествует» | 1 | 21.10 |  |  |
| 30 | **Тест № 2 Travelling**  Работа с текстом «Мой друг инопланетянин» | 1 | 22.10 |  |  |
| 31 | Анализ теста | 1 | 23.10 |  |  |
| 32 | Проект № 1 **Travelling** | 1 | 27.10 |  |  |
| 33 | Активизация лексики по теме | 1 | 28.10 |  |  |
| 34 | Future Simple/be going to…- способывыражениябудущего | 1 | 29.10 |  |  |
| 35 | PresentContinuous для выражения будущего | 1 | 30.10 |  |  |
| 36 | Введение новой лексики по теме | 1 | 10.11 |  |  |
| 37 | Монолог. высказывания по м/т «Знаменитые люди» | 1 | 11.11 |  |  |
| 38 | Урок чтения. Работа с текстом «Британские и Российские традиции и обычаи» | 1 | 12.11 |  |  |
| 39 | Развитие навыков аудирования. «Синие джинсы» | 1 | 13.11 |  |  |
| 40 | Введение в тему. Активизация лексики по теме | 1 | 17.11 |  |  |
| 41 | Словообразование Adj+ -th  Warm – warmth  Usedto – для выражения повторяющихся действий в прошлом | 1 | 18.11 |  |  |
| 42 | Введение новой лексики по теме  Работа с текстом «Страны и континенты» | 1 | 19.11 |  |  |
| 43 | Урок чтения. Работа с текстом «Страны и континенты» | 1 | 20.11 |  |  |
| 44 | Развитие навыков аудирования  «Всё было иначе много лет тому назад» | 1 | 24.11 |  |  |
| 45 | Активизация лексики по теме. Разговорные клише «Прощание» | 1 | 25.11 |  |  |
| 46 | Введение и закрепление PastContinuous | 1 | 26.11 |  |  |
| 47 | Работа с текстом «Англоговорящие страны» | 1 | 27.11 |  |  |
| 48 | Развитие навыков аудирования  «Сообразительный исследователь» | 1 | 1.12 |  |  |
| 49 | Активизация лексико- грамматических знаний | 1 | 2.12 |  |  |
| 50 | Прошедшее продолженное время. | 1 | 3.12 |  |  |
| 51 | Разговорный этикет. Фразы приглашения, отказа и принятия предложения. | 1 | 4.12 |  |  |
| 52 | Введение и закрепление лексики по теме.  Neither …nor; among/between; high/tall | 1 | 8.12 |  |  |
| 53 | Активизация изученной лексики | 1 | 9.12 |  |  |
| 54 | **Тест № 3 Animalsindanger** | 1 | 10.12 |  |  |
| 55 | Анализ теста. | 1 | 11.12 |  |  |
| 56 | Урок чтения. Работ с текстом Животные в опасности. | 1 | 15.12 |  |  |
| 57 | Урок чтения. Работа с текстом Обсуждение текста «Животные в опасности» | 1 | 16.12 |  |  |
| 58 | Развитие навыков аудирования  «День, когда я столкнулся с тигром лицом к лицу». Работа со стихотворениями «Ветер», «Капризная свинка» | 1 | 17.12 |  |  |
| 59 | Проект № 2 **Animalsindanger** | 1 | 18.12 |  |  |
| 60 | Активизация лексико- грамматических знаний *Lesson 8* | 1 | 22.12 |  |  |
| 61 | Активизация грамматики и лексики.  Разговорный этикет. Выражения благодарности. Диалоги | 1 | 23.12 |  |  |
| 62 | Страдательный залог в настоящем простом времени | 1 | 24.12 |  |  |
| 63 | Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 25.12 |  |  |
| 64 | Урок чтения. Работа с текстом «12 цветов года» | 1 | 12.01.22 |  |  |
| 65 | Развитие навыков аудирования  «Два путешествия» | 1 | 11.01 |  |  |
| 66 | Разговорный этикет за столом. Фразы и клише | 1 | 15.01 |  |  |
| 67 | Введение и закрепление лексики по теме. Урок чтения. Работа над текстом «Земля в опасности». | 1 | 16.01 |  |  |
| 68 | Страдательный залог в прошедшем простом времени. Урок чтения. Работа над текстом «Земля в опасности». | 1 | 17.01 |  |  |
| 69 | Развитие навыков аудирования «Ответ Бобби»  Проект № 1 | 1 | 18.01 |  |  |
| 70 | **Тест № 4 Theworldaroundus**  Активизация лексико- грамматических знаний раздела. Review 1 | 1 | 22.01 |  |  |
| 71 | Работа с текстом «Андроклис и лев». | 1 | 23.01 | 22.01 |  |
| 72 | Активизация лексики. Фразы и клише «люблю/не люблю» | 1 | 24.01 | 25.01 |  |
| 73 | Косвенная речь. | 1 | 25.01 | 27.01 |  |
| 74 | Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 29.01 | 28.01 |  |
| 75 | Урок чтения. Работа с текстом «Страна и люди». | 1 | 30.01 | 29.01 |  |
| 76 | Развитие навыков аудирования  «Я лишь дал ему сдачи» | 1 | 31.01 | 1.02 |  |
| 77 | Проект № 3  **The Earth Is in Danger** | 1 | 1.02 | 3.02 |  |
| 78 | Активизация лексики. Фразы и клише «Говорим о погоде» | 1 | 5.02 | 4.02 |  |
| 79 | Косвенная речь. Вопросы. | 1 | 6.02 | 5.02 |  |
| 80 | Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 7.02 | 8.02 |  |
| 81 | Урок чтения. Работа с текстом «Королева и парламент». | 1 | 8.02 | 10.02 |  |
| 82 | Проект The Land and People of Great Britain | 1 | 12.02 | 11.02 |  |
| 83 | Развитие навыков аудирования «Трагедия в воздухе» | 1 | 13.02 | 12.02 |  |
| 84 | Разговорный этикет «Комплименты». | 1 | 14.02 | 15.02 |  |
| 85 | Введение и закрепление лексики по теме.  Should/shouldn’t  Either…or | 1 | 15.02 | 17.02 |  |
| 86 | Урок чтения. Работа с текстом «Британский образ жизни» | 1 | 19.02 | 18.02 |  |
| 87 | Урок чтения. Работа с текстом «Британский образ жизни» | 1 | 20.02 | 19.02 |  |
| 88 | Развитие навыков аудирования «Ей хотелось похвастаться» | 1 | 21.02 | 22.02 |  |
| 89 | **Тест № 5 The Geography of the UK and its Political Outlook**  Активизация лексико- грамматических знаний Lesson 14 | 1 | 22.02 | 24.02 |  |
| 90 | Разговорный этикет «Извинения».  Активизация лексики и грамматики | 1 | 26.02 | 25.02 |  |
| 91 | Косвенная речь. Согласование времен. | 1 | 27.02 | 26.02 |  |
| 92 | Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 28.02 | 29.02 |  |
| 93 | Урок чтения. Работа с текстом «На приёме у врача» | 1 | 29.02 | 2.03 |  |
| 94 | Развитие навыков аудирования  «Тим принимает лекарство» | 1 | 4.03 | 3.03 |  |
| 94 | Активизация лексико- грамматических знаний Lesson 15 | 1 | 5.03 | 4.03 |  |
| 96 | Разговорный этикет. Запрашиваем информацию. | 1 | 6.03 | 7.03 |  |
| 97 | Косвеннаяречь (Future in the Past) | 1 | 7.03 | 7.03 |  |
| 98 | Введение и закрепление лексики по теме.  Словообразование V + -able = Adj  Нулевой артикль | 1 | 7.03 | 9.03 |  |
| 99 | **Тест № 6 Health and Body Care** | 1 | 11.03 | 10.03 |  |
| 100 | Урок чтения. Работа с текстом «Рональд болен»  Развитие навыков аудирования  «Совет врача» | 1 | 12.03 | 11.03 |  |
| 101 | Разговорный этикет. В магазине. | 1 | 13.03 | 14.03 |  |
| 102 | Косвенная речь. Прошедшее завершённое время. | 1 | 14.03 | 16.03 |  |
| 103 | Косвенная речь. Прошедшее завершённое время. | 1 | 18.03 | 17.03 |  |
| 104 | Введение и закрепление лексики по теме.  Ill/sick | 1 | 19.03 | 18.03 |  |
| 105 | Урок чтения. Работа с текстом «Что следует делать, чтобы быть в хорошей форме» | 1 | 20.03 | 21.03 |  |
| 106 | Развитие навыков аудирования  «Ошибочный вывод» | 1 | 21.03 | 1.04 |  |
| 107 | Урок чтения. Работа с текстом «Мистер Мартин» | 1 | 1.04 | 4.04 |  |
| 108 | Активизация грамматических знаний Косвенная речь. | 1 | 2.04 | 4.04 |  |
| 109 | Активизация лексико- грамматических знаний  Lessons 17-18. Review 2 | 1 | 3.04 | 6.04 |  |
| 110 | Активизация грамматики. Косвенная речь.  Притяжательные местоимения  My-mine | 1 | 4.04 | 7.04 |  |
| 111 | Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 8.04 | 8.04 |  |
| 112 | Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 9.04 | 11.04 |  |
| 113 | Активизация лексики | 1 | 10.04 | 13.04 |  |
| 114 | Урок чтения. Работа с текстом «Популярные виды спорта и игры Британии» | 1 | 11.04 | 14.04 |  |
| 115 | Развитие навыков аудирования  «Ты выиграл!» | 1 | 15.04 | 15.04 |  |
| 115 | Активизация грамматики. Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 16.04 | 18.04 |  |
| 117 | Активизация лексики | 1 | 17.04 | 20.04 |  |
| 118 | Активизация грамматики. Притяжательные местоимения  Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 18.04 | 21.04 |  |
| 119 | Возвратные местоимения. | 1 | 22.04 | 22.04 |  |
| 120 | Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 23.04 | 25.04 |  |
| 121 | Урок чтения. Работа с текстом «Он ошибся лишь на 2 очка» | 1 | 24.04 | 27.04 |  |
| 122 | Развитие навыков аудирования  «Отличный ученик» | 1 | 25.04 | 28.04 |  |
| 123 | Проект № 4 **Sports and Games** | 1 | 29.04 | 29.04 |  |
| 124 | Активизация грамматики. Притяжательные местоимения  Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 30.04 | 4.05 |  |
| 125 | Введение и закрепление лексики по теме Lesson 21 | 1 | 6.05 | 5.05 |  |
| 126 | Урок чтения. Работа с текстом «В мясном магазине» | 1 | 7.05 | 6.05 |  |
| 127 | Развитие навыков аудирования  «Лаконичный ответ» | 1 | 8.05 | 11.05 |  |
| 128 | Введение и закрепление лексики по теме Lessons 22  Работа над текстом «Настоящая цена».  Работа над текстом «В Селфридже». | 1 | 13.05 | 12.05 |  |
| 129 | Активизация лексики Lesson 22 | 1 | 14.05 | 13.05 |  |
| 130 | **Итоговый тест** (промежуточная аттестация)  **Тест № 7** | 1 | 15.05 | 16.05 |  |
| 131 | Анализ теста. | 1 | 16.05 | 18.05 |  |
| 132 | Проект № 5 **Британские и американские деньги.** | 1 | 20.05 | 19.05 |  |
| 133 | Повторение лексики Lessons 20-23 | 1 | 21.05 | 20.05 |  |
| 134 | Повторение грамматики курса | 1 | 22.05 | 23.05 |  |
| 135 | Повторение грамматики курса | 1 | 23.05 | 25.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок | 1 | 27.05 | 26.05 |  |

**График контрольных тестов**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название теста*** | ***5А*** |
| 1 | Входной тест № 1 | 17.09 |
| 2 | Тест № 2 | 22.10 |
| 3 | Тест № 3 | 10.12 |
| 4 | Тест №4 | 26.01 |
| 5 | Тест № 5 | 27.02 |
| 6 | Тест № 6 | 17.03 |
| 7 | Итоговый тест (промежуточная аттестация)  Тест № 7 | 20.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (136 ч)**

I ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Колич. часов | Сроки | | | |
| план | | Факт. | |
| Раздел 1. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Погода(6 часов) | | | | | | |
| 1. | Каникулы | 1 | | 2.09 | |  |
| 2. | Каникулы в Англии | 1 | | 4.09 | |  |
| 3. | Погода | 1 | | 7.09 | |  |
| 4. | Прогноз погоды | 1 | | 8.09 | |  |
| 5. | **Входной тест № 1** | 1 | | 9.09 | |  |
| 6. | Анализ теста . Развитие навыков аудирования Погода в Великобритании | 1 | | 11.09 | |  |
| Раздел 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Климат (5часов) | | | | | | |
| 7. | Климат в России | 1 | | 14.09 | |  |
| 8. | Формирование грамматических навыков | 1 | | 15.09 | |  |
| 9. | Климатические изменения | 1 | | 16.09 | |  |
| 10. | Парниковый эффект | 1 | | 18.09 | |  |
| 11. | Контроль техники чтения и перевода «Климат» | 1 | | 21.09 | |  |
| Раздел 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.  Мир природы: растения и животные (6 часов) | | | | | | |
| 12. | Климатическая карта мира | 1 | | 22.09 | |  |
| 13. | Формирование грамматических навыков. Местоимения. Страдательный залог | 1 | | 23.09 | |  |
| 14. | Содержание домашних животных | 1 | | 25.09 | |  |
| 15. | Природный мир в опасности. Лексика. | 1 | | 28.09 | |  |
| 16. | Контроль навыков монолог.речи по теме «Природный мир в опасности» | 1 | | 29.09 | |  |
| 17. | Развитие навыков аудирования | 1 | | 30.09 | |  |
| Раздел 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Жизнь в городе/сельской местности. Проблемы экологии (5 часов) | | | | | | |
| 18. | Где ты хочешь жить? | 1 | | 2.10 | |  |
| 19. | Контроль навыков диалог.речи по теме «Где ты хочешь жить?» | 1 | | 5.10 | |  |
| 20. | Жизнь животных и растений | 1 | | 6.10 | |  |
| 21 | Загрязнение окружающей среды | 1 | | 7.10 | |  |
| 22. | Контроль навыков аудирования с извлечением необходимой информации | 1 | | 9.10 | |  |
| Раздел 5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Проблемы экологии (7 часов) | | | | | | |
| 23. | Человек-создатель/ Человек-разрушитель | 1 | | 12.10 | |  |
| 24. | Словообразование – er/-tion; N-V | 1 | | 13.10 | |  |
| 25. | Как держать себя в форме | 1 | | 14.10 | |  |
| 26. | Экология. Лексика | 1 | | 16.10 | |  |
| 27. | Контроль изучающего чтения с относит. полным пониманием по тексту «Очищение окружающей среды» | 1 | | 19.10 | |  |
| 28. | Экология. Презентация проектов «Гринпис» | 1 | | 20.10 | |  |
| 29. | Контроль навыков письма. Составление вопросов по тексту «Общество в опасности» | 1 | | 21.10 | |  |
| Раздел 6. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Природа: растения и животные. Проблемы экологии (7 часов) | | | | | | |
| 30. | Совершенствование граммат.навыков | 1 | | 23.10 | |  |
| 31. | Совершенствование лексич.навыков | 1 | | 26.10 | |  |
| 32. | Экологические проблемы | 1 | | 27.10 | |  |
| 33. | **Лексико-грамматический тест № 2** | 1 | | 28.10 | |  |
| 34. | В зоомагазине .Прогноз погоды по радио. Мир животных | 1 | | 30.10 | |  |

2 ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Колич. часов | Сроки | | | |
| план | | Факт | |
| Раздел 7. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города.Национальные праздники, традиции и обычаи (4 часа) | | | | | | |
| 35/1 | История Британии | 1 | | 9.11 | |  |
| 36/2 | Британские традиции. Лондон | 1 | | 10.11 | |  |
| 37/3 | Британские и русские праздники и традиции | 1 | | 11.11 | |  |
| 38/4 | Контроль навыков письма.Написание вопросов по тексту «Британские праздники» | 1 | | 13.11 | |  |
| Раздел 8. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности  (6 часов) | | | | | | |
| 39/5 | Части света | 1 | | 16.11 | |  |
| 40/6 | Шотландия | 1 | | 17.11 | |  |
| 41/7 | Контроль навыков диалог.речи по теме «Отпуск в Шотландии» | 1 | | 18.11 | |  |
| 42/8 | Ист-Англия и Мидленд | 1 | | 20.11 | |  |
| 43/9 | Север Англии | 1 | | 23.11 | |  |
| 44/10 | Покупки в Лондоне | 1 | | 24.11 | |  |
| Раздел 9. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности(5 часов) | | | | | | |
| 45/11 | Покупки в Англии | 1 | | 25.11 | |  |
| 46/12 | Подарки королевы | 1 | | 27.11 | |  |
| 47/13 | Королевский Лондон | 1 | | 30.11 | |  |
| 48/14 | Королевский Лондон | 1 | | 1.12 | |  |
| 49/15 | Королевская семья | 1 | | 2.12 | |  |
| Раздел 10. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (7часов) | | | | | | |
| 50/16 | Главные столицы мира | 1 | | 4.12 | |  |
| 51/17 | Четыре английских монарха | 1 | | 7.12 | |  |
| 52/18 | Театр | 1 | | 8.12 | |  |
| 53/19 | Контроль изучающего чтения с выборочным пониманием. «Актеры приходят в город» | 1 | | 9.12 | |  |
| 54/20 | У. Шекспир | 1 | | 11.12 | |  |
| 55/21 | Развитие навыков аудирования |  | | 14.12 | |  |
| 56/22 | Контроль навыков монолог.речи. Мой любимый писатель или поэт |  | | 15.12 | |  |
| Раздел 11. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Достопримечательности (3 часа) | | | | | | |
| 57/23 | Англия. Достопримечательности Лондона | 1 | | 16.12 | |  |
| 58/24 | Открытки | 1 | | 18.12 | |  |
| 59/25 | **Лексико-грамматический тест № 3** | 1 | | 21.12 | |  |
| Раздел 12. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Культурные особенности: традиции и обычаи(3 часа) | | | | | | |
| 60/26 | Рождественские традиции в Европе | 1 | | 22.12 | |  |
| 61/27 | Рождественская история (часть 1) | 1 | | 23.12 | |  |
| 62/28 | Рождественская открытка | 1 | | 25.12 | |  |

3 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Колич. часов | Сроки | | | |
| план | | Факт | |
| Раздел 13. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру(8 часов ) | | | | | | |
| 63/1 | Школьные предметы | 1 | | 12.01 | |  |
| 64/2 | Развитие грамматических навыков | 1 | | 13.01 | |  |
| 65/3 | В горах мое сердце | 1 | | 15.01 | |  |
| 66/4 | Красивая Шотландия | 1 | | 18.01 | |  |
| 67/5 | Красивая Шотландия | 1 | | 19.01 | |  |
| 68/6 | Шотландия | 1 | | 20.01 | |  |
| 69/7 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 22.01 | |  |
| 70/8 | Контроль техники чтения и перевода по тексту «Прекрасная Шотландия» | 1 | | 25.01 | |  |
| Раздел 14. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности  (9 часов) | | | | | | |
| 71/9 | Формирование грамматических навыков | 1 | | 26.01 | |  |
| 72/10 | Уэльс. Формирование грамматических навыков | 1 | | 27.01 | |  |
| 73/11 | Уэльс. Формирование грамматических навыков | 1 | | 29.01 | |  |
| 74/12 | Уэльс | 1 | | 1.02 | |  |
| 75/13 | Уэльс | 1 | | 2.02 | |  |
| 76/14 | Уэльс | 1 | | 3.02 | |  |
| 77/15 | Контроль навыков аудирования. Текст «Три вопроса» | 1 | | 5.02 | |  |
| 78/16 | Повторение изученного материала | 1 | | 8.02 | |  |
| 79/17 | Великобритания | 1 | | 9.02 | |  |
| Раздел 15. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города. Исторические события(3 часа) | | | | | | |
| 80/18 | История США | 1 | | 10.02 | |  |
| 81/19 | США | 1 | | 12.02 | |  |
| 82/20 | Поездка в США | 1 | | 15.02 | |  |
| Раздел 16. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Географическое положение(7 часов) | | | | | | |
| 83/21 | Американские газеты | 1 | | 16.02 | |  |
| 84/22 | Контроль навыков письма. Составление вопросов по тексту «Американские газеты" | 1 | | 17.02 | |  |
| 85/23 | США | 1 | | 19.02 | |  |
| 86/24 | США | 1 | | 22.02 | |  |
| 87/25 | География США | 1 | | 23.02 | |  |
| 88/26 | Контроль навыков монолог.речи по теме «География США» | 1 | | 24.02 | |  |
| 89/27 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 26.02 | |  |
| Раздел 17. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Государственные символы (6 часов) | | | | | | |
| 90/28 | Развитие лексико-граммат.навыков говорения | 1 | | 1.03 | |  |
| 91/29 | Политическая система США | 1 | | 2.03 | |  |
| 92/30 | Американский гимн | 1 | | 3.03 | |  |
| 93/31 | Контроль навыков изучающего чтения по тексту «Кто правит страной?» | 1 | | 5.03 | |  |
| 94/32 | Политическая система США | 1 | | 9.03 | |  |
| 95/33 | Контроль навыков диалог.речи. Составление диалога по теме. | 1 | | 10.03 | |  |
| Раздел 18. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (7 часов) | | | | | | |
| 96/34 | Совершенствование граммат.навыков говорения | 1 | | 12.03 | |  |
| 97/35 | Американские президенты | 1 | | 15.03 | |  |
| 98/36 | Американские президенты | 1 | | 16.03 | |  |
| 99/37 | Американские президенты | 1 | | 17.03 | |  |
| 100/38 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 19.03 | |  |
| 101/39 | **Лексико-грамматический тест № 4** | 1 | | 22.03 | |  |
| 102/40 | Анализ теста | 1 | | 23.03 | |  |
| 103/41 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 24.03 | |  |
| 104/42 | Урок повторения | 1 | | 26.03 | |  |

4 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Колич. часов | Сроки | | | |
| план | | Факт | |
| Раздел 19. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение (9 часов) | | | | | | |
| 105/1 | Развитие граммат.навыков говорения | 1 | | 6.04 | |  |
| 106./2 | Формирование граммат.навыков | 1 | | 7.04 | |  |
| 107./3 | Что мы знаем об Австралии? | 1 | | 9.04 | |  |
| 108./4 | Контроль навыков чтения и перевода по тексту «Неизвестная земля» | 1 | | 12.04 | |  |
| 109./5 | География Австралии | 1 | | 13.04 | |  |
| 110./6 | Подготовка к проектной работе «География Австралии» | 1 | | 14.04 | |  |
| 111./7 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 16.04 | |  |
| 112./8 | Кто открыл Австралию? | 1 | | 19.04 | |  |
| 113./9 | География Австралии (презентация проектов) | 1 | | 20.04 | |  |
| Раздел 20. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Географическое положение. Климат (11часов) | | | | | | |
| 114./10 | Развитие граммат.навыков говорения | 1 | | 21.04 | |  |
| 115./11 | Совершенствование грамматических навыков говорения | 1 | | 23.04 | |  |
| 116./12 | Климат и дикая природа Австралии | 1 | | 26.04 | |  |
| 117./13 | Животный мир Австралии | 1 | | 27.04 | |  |
| 118./14 | Климат и дикая природа Австралии | 1 | | 28.04 | |  |
| 119./15 | Контроль навыков диалог.речи по теме «Животные Австралии» | 1 | | 30.04 | |  |
| 120./16 | Животные Австралии (презентация проектов) | 1 | | 3.05 | |  |
| 121./17 | Контроль навыков аудирования. «Он никогда не лгал» | 1 | | 4.05 | |  |
| 122./18 | Фразовые глаголы | 1 | | 5.05 | |  |
| 123./19 | Факты об Австралии | 1 | | 7.05 | |  |
| 124./20 | Интересные факты об Австралии (презентация проектов) | 1 | | 10.05 | |  |
| Раздел 21. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности(12 ЧАСОВ) | | | | | | |
| 125./21 | Поездка в Австралию | 1 | | 11.05 | |  |
| 126./22 | Достопримечательности Канберры | 1 | | 12.05 | |  |
| 127/23 | Формирование грамматических навыков и навыков письма | 1 | | 14.05 | |  |
| 128./24 | Контроль навыков письма. Написание личного письма | 1 | | 17.05 | |  |
| 129./25 | Слова, которые мы используем | 1 | | 18.05 | |  |
| 130./26 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 19.05 | |  |
| 131./27 | Контроль изучающего чтения в формате ОГЭ с полным пониманием и запрашиванием информации | 1 | | 21.05 | |  |
| 132./28 | Повторение | 1 | | 24.05 | |  |
| 133./29 | **Итоговый лексико-грамматический тест № 5** | 1 | | 25.05 | |  |
| 134./30 | Совершенствование грамматических навыков | 1 | | 26.05 | |  |
| 135./31 | История Уэльса | 1 | | 28.05 | |  |
| 136./32 | Обобщающий урок | 1 | | 31.05 | |  |

**График контрольных тестов**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название теста*** | ***Дата*** |
| 1 | Входной тест №1 | 9.09 |
| 2 | Тест № 2 | 28.10 |
| 3 | Тест № 3 | 21.12 |
| 4 | Тест № 4 | 22.03 |
| 5 | Тест № 5 | 25.05 |

**Тематическое планирование**

**7 класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| Модуль "Стартер" | 4 |
| МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых) | 26 |
| МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература) | 24 |
| МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Родная природа) | 23 |
| МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY  (Здоровый дух и здоровое тело) | 19 |
| МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт) | 24 |
| МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество) | 16 |
| Итого | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Темы уроков** | **Кол-во ча-сов** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** | **Прим** |
| **Модуль "Starter/Стартер"** | | |  |  |  |  |
|  | | Вводный урок. Знакомство с учебником | 1 | 3.09 |  |  |
|  | | Повторение. Еда и напитки. Как приготовить еду. | 1 | 4.09 |  |  |
|  | | Повторение. Природные катаклизмы. Повседневный английский | 1 | 6.09 |  |  |
|  | | *Входной тест* | 1 | 8.09 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых)** | | |  |  |  |  |
|  | | Анализ теста. Труд и отдых. Трудная работа | 1 | 10.09 |  |  |
|  | | Трудная работа. Грамматика. Adverbs of manner | 1 | 11.09 |  |  |
|  | | Хобби. Текст и лексика | 1 | 13.09 |  |  |
|  | | Present Simple – Present Continuous | 1 | 15.09 |  |  |
|  | | Уголок культуры. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | | Повседневный английский | 1 | 18.09 |  |  |
|  | | Рискованные виды спорта. Аудирование | 1 | 20.09 |  |  |
|  | | Рискованные виды спорта. Говорение и письмо | 1 | 22.09 |  |  |
|  | | Работа волонтера. Чтение и аудирование | 1 | 23.09 |  |  |
|  | | Работа волонтера. Грамматика. Infinitive/-ing forms/ Степени сравнеия прил. и наречий | 1 | 25.09 |  |  |
|  | | Умения и навыки. Работа для студентов. | 1 | 27.09 |  |  |
|  | | Официальное письмо. Устройство на работу | 1 | 29.09 |  |  |
|  | | Социальное самоопределение. personal, social and health education (PSHE) - персональное, социальное и оздоровительное образование | 1 | 1.10 |  |  |
|  | | Языковые навыки. Словобразование |  | 2.10 |  |  |
|  | | Обобщающее повторение. Аудирование. Multiple matching/ Чтение. T/F/NS | 1 | 4.10 |  |  |
|  | | Речевые умения. Структура и оформление письма. Writing (a letter of application) | 1 | 6.10 |  |  |
|  | | Речевые умения. Writing (a letter of application) | 1 | 7.10 |  |  |
|  | | Речевые умения.Speaking | 1 | 9.10 |  |  |
|  | | Грамматика. Подготовка к тесту | 1 | 11.10 |  |  |
|  | | *Тест* № 1 Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1. | 1 | 13.10 |  |  |
|  | | Работа над ошибками | 1 | 14.10 |  |  |
|  | | Работа над проектом | 1 | 16.10 |  |  |
|  | | Защита проекта | 1 | 18.10 |  |  |
|  | | Защита проекта | 1 | 20.10 |  |  |
|  | | Обобщение и повторение лексики Module 1 | 1 | 21.10 |  |  |
|  | | Обобщение и повторение грамматики. Module 1 | 1 | 23.10 |  |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)** |  |  |  |  |
| 31 | Культура и литература. Лексика | | 1 | 25.10 |  |  |
| 32 | | Увидеть мир. Лексика, чтение, грамматика | 1 | 27.10 |  |  |
| 33 | | Увидеть мир. Аудирование, говорение, письмо | 1 | 28.10 |  |  |
| **2 четверть** | |  |  |  |  |  |
| 34/1 | | Времена меняются. Чтение и говорение Уголок культуры. «Леди Гага" | 1 | 8.11 |  |  |
| 35/2 | | Уголок культуры. Популярные музыканты моей страны. Времена меняются Грамматика. Past cont/Simple | 1 | 10.11 |  |  |
| 36/3 | | Уголок культуры. Диалог. Facebook. Говорение и писҗмо | 1 | 11.11 |  |  |
| 37/4 | | Повседневный английский.  Интонация. Выражение чувств | 1 | 13.11 |  |  |
| 38/5 | | Повседневный английский.  Интонация. Выражение чувств | 1 | 15.11 |  |  |
| 39/6 | | Повседневный английский/Уголок культуры. Активизация лексики | 1 | 17.11 |  |  |
| 40/7 | | Удивительные представления. Работа с лексикой | 1 | 18.11 |  |  |
| 41/8 | | Удивительные представления. Говорение и письмо | 1 | 20.11 |  |  |
| 42/9 | | Удивительные представления. Грамматика used to | 1 | 22.11 |  |  |
| 43/10 | | Дома с привидениями. Работа с лексикой к тексту | 1 | 24.11 |  |  |
| 44/11 | | Дома с привидениями. грамматика | 1 | 25.11 |  |  |
| 45/12 | | Рассказы о приведениях | 1 | 27.11 |  |  |
| 46/13 | | Рассказы о приведениях | 1 | 29.11 |  |  |
| 47/14 | | Языковые навыки. Грамматика | 1 | 1.12 |  |  |
| 48/15 | | Языковые навыки. словообразование | 1 | 2.12 |  |  |
| 49/16 | | Обобщение и повторение | 1 | 4.12 |  |  |
| 50/17 | | Речевые умения. Общеучебные умения | 1 | 6.12 |  |  |
| 51/18 | | Речевые умения. Общеучебные умения | 1 | 8.12 |  |  |
| 52/19 | | Россия. | 1 | 9.12 |  |  |
| 53/20 | | *Тест 2.* Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. | 1  1 | 11.12 |  |  |
| 54/21 | | Работа над ошибками | 1 | 13.12 |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Родная природа)** | | |  |  |  |  |
| 55/22 | | Экстремальная погода. Лексика. Аудирование | 1 | 15.12 |  |  |
| 56/23 | | Дикие места. Аудирование. лексика | 1 | 16.12 |  |  |
| 57/24 | | Дикие места. Грамматика Future Tenses/ | 1 | 18.12 |  |  |
| 58/25 | | Курс выживания. Антарктида. Монологи | 1 | 20.12 |  |  |
| 59/26 | | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Лексика, чтение. | 1 | 22.12 |  |  |
| 60/27 | | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Грамматика. Conditionals 0,1 | 1 | 23.12 |  |  |
| 61/28 | | Уголок культуры. Аппалачи. | 1 | 25.12 |  |  |
| 62/29 | | Повседневный английский | 1 | 27.12 |  |  |
| **III чет-верть** | |  |  |  |  |  |
| 63/1 | | Изменения климата. Лексика. Аудирование. | 1 | 12.01 |  |  |
| 64/2 | | Изменения климата. Окружающая среда. Говорение и письмо | 1 | 13.01 |  |  |
| 65/3 | | Выживание. Виды спорта и снаряжение. Лексика. Чтение. | 1 | 15.01 |  |  |
| 66/4 | | Выживание. Conditionals 2,3 | 1 | 17.01 |  |  |
| 67/5 | | Речевые умения. Лексика. Говорение. | 1 | 19.01 |  |  |
| 68/6 | | Полуофициальные письма. | 1 | 20.01 |  |  |
| 69/7 | | География. Пещеры. Чтение. Аудирование. | 1 | 22.01 |  |  |
| 70/8 | | Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование. | 1 | 24.01 |  |  |
| 71/9 | | Аудирование. Собеседование при устройстве на работу волонтёром. | 1 | 26.01 |  |  |
| 72/10 | | Забота о шимпанзе. Тексты в формате ГИА | 1 | 27.01 |  |  |
| 73/11 | | Говорение. Принятие решений. | 1 | 29.01 |  |  |
| 74/12 | | Словообразование. Общественные службы | 1 | 31.01 |  |  |
| 75/13 | | *Тест № 3* (лексика и грамматика) | 1 | 2.02 |  |  |
| 76/14 | | Работа над ошибками. | 1 | 3.02 |  |  |
| 77/15 | | Россия. Тайга. Обобщение и повторение | 1 | 5.02 |  |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY В Здоровом теле здоровый дух)** |  |  |  |  |
| 78/16 | | В здоровом теле здоровыйдух. Лексика | 1 | 7.02 |  |  |
| 79/17 | | Новые технологии и здоровье. Лекика и чтение Грамматика . Must-Have to-Should | 1 | 9.02 |  |  |
| 80/18 | | Домашние лекарства. Лекика и чтение. Грамматика. Can/could/may/might/ Past modals | 1 | 10.02 |  |  |
| 81/19 | | Здоровье и проблемы. Аудирование, говорение, письмо | 1 | 12.02 |  |  |
| 82/20 | | Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии. Чтение, лексика, письмо | 1 | 14.02 |  |  |
| 83/21 | | Повседневный английский. | 1 | 16.02 |  |  |
| 84/22 | | Поразительные способности. Лекика и чтение | 1 | 17.02 |  |  |
| 85/23 | | Чувство страха. Лекика и чтение | 1 | 19.02 |  |  |
| 86/24 | | Чувство страха. Грамматика. Relative clauses. Both…and, either…or, neither…nor | 1 | 21.02 |  |  |
| 87/25 | | Чувства. Проблемы. Лексика, аудирование, говорение | 1 | 23.02 |  |  |
| 88/26 | | Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». | 1 | 24.02 |  |  |
| 89/27 | | Социальное самоопределение. PSHE | 1 | 26.02 |  |  |
| 90/28 | | Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование. Слова, которые часто путают | 1 | 28.02 |  |  |
| 91/29 | | Обобщение и повторение. Говорение, чтение | 1 | 2.03 |  |  |
| 92/30 | | Обобщение и повторение. Аудирование | 1 | 3.03 |  |  |
| 93/31 | | Как разрешать конфликты с родителями. | 1 | 5.03 |  |  |
| 94/32 | | Как разрешать конфликты с родителями. Essay | 1 | 7.03 |  |  |
| 95/33 | | Россия . «Польза русской бани» | 1 | 9.03 |  |  |
| 96/34 | | *Тест № 4* | 1 | 10.03 |  |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)** |  |  |  |  |
| 97/35 | | Жизненный опыт. Лексика | 1 | 12.03 |  |  |
| 98/36 | | Какая досада! Лексика, чтение | 1 | 14.03 |  |  |
| 99/37 | | Какая досада! Грамматика. Present Perfect/Past Simple | 1 | 16.03 |  |  |
| 100/38 | | Культурный шок. Лексика, чтение, грамматика | 1 | 17.03 |  |  |
| 101/39 | | Культурный шок. Грамматика/ Modals | 1 | 19.03 |  |  |
| 102/40 | | Культурный шок. Говорение и письмо | 1 | 21.03 |  |  |
| 103//41 | | Уголок культуры. Социальный этикет в Великобритании. | 1 | 23.03 |  |  |
| 104/42 | | Повседневный английский | 1 | 24.03 |  |  |
| 105/43 | | Поменяй свою жизнь к лучшему. Чтение и лексика | 1 | 26.03 |  |  |
| **IV четверть** | | |  |  |  |  |
| 106/1 | | Поменяй свою жизнь. Лексика, чтение, | 1 | 6.04 |  |  |
| 107/2 | | Изменения в жизни. Чтение и лексика. | 1 | 7.04 |  |  |
| 108/3 | | Изменения в жизни. Грамматика. Инфинитив и герундий | 1 | 9.04 |  |  |
| 109/4 | | Изменения в жизни. Письмо и говорение | 1 | 11.04 |  |  |
| 110/5 | | Изменения в жизни. Говорение и письмо. Свадьбы в разных странах | 1 | 13.04 |  |  |
| 111/6 | | Речевые умения и навыки. Аудирование и говорение | 1 | 14.04 |  |  |
| 112/7 | | Речевые умения и навыки. Внешность и характер | 1 | 16.04 |  |  |
| 113/8 | | Письменная речь. Эссе «За и против» | 1 | 18.04 |  |  |
| 114/9 | | Естественные науки. | 1 | 20.04 |  |  |
| 115/10 | | Фразовые глаголы (take, turn); словообразование | 1 | 21.04 |  |  |
| 116/11 | | Чтение. Жизнь на предельной скорости. Формат ГИА | 1 | 23.04 |  |  |
| 117/12 | | Аудирование. Формат ГИА | 1 | 25.04 |  |  |
| 118/13 | | *Тест* № 5 | 1 | 27.04 |  |  |
| 119/14 | | Работа над ошибками. | 1 | 28.04 |  |  |
| 120/15 | | Россия. День Ивана Купалы. | 1 | 30.04 |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)** | | | |  |  |  |
| 121/16 | | Преступность и общество. Лексика и аудирование | 1 | 4.05 |  |  |
| 122/17 | | Уличное искусство. Искусство ли это? Лексика, чтение, аудирование | 1 | 5.05 |  |  |
| 123/18 | | Борцы с преступностью. Лексика и чтение. Грамматика The Passive Грамматика The Passive | 1 | 7.05 |  |  |
| 124/19 | | Борцы с преступностью. Грамматика. Impersonal/Personal passive constructions – make/let. Reflexive pronouns | 1 | 9.05 |  |  |
| 125/20 | | Борцы с преступностью/ Интервью | 1 | 11.05 |  |  |
| 126/21 | | Уголок культуры. Агата Кристи. Чтение, аудирование | 1 | 12.05 |  |  |
| 127/22 | | Преступность и новые технологии. Лексика, аудирование, чтение. . Письмо и говорение | 1 | 14.05 |  |  |
| 128/23 | | Судебные дела. Лексика, аудирование, чтение | 1 | 16.05 |  |  |
| 129/24 | | Косвенная речь. Речевые умения и навыки. Интервью | 1 | 18.05 |  |  |
| 130/25 | | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями | 1 | 19.05 |  |  |
| 131/26 | | Гражданская ответственность. Языковые навыки. Фразовые глаголы; словообразование. | 1 | 21.05 |  |  |
| 132/27 | | *Тест* № 6 | 1 | 23.05 |  |  |
| 133/28 | | Работа над ошибками | 1 | 25.05 |  |  |
| 134/29 | | Загрузить ли файл? Подумай дважды. Чтение формат ГИА. Аудирование (преступление). формат ГИА. | 1 | 26.05 |  |  |
| 135/30 | | Урок обобщения | 1 | 28.05 |  |  |
| 136/31 | | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |  |

**График тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Входной тест | 8.09 |
| Тест № 1 | 14.10 |
| Тест № 2 | 11.12 |
| Тест № 3 | 2.02 |
| Тест № 4 | 10.03 |
| Тест № 5 | 27.04 |
| Тест № 6 | 23.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урок а** | **Темаурока** | 8А | 8Б | Примечание | |
| план/ факт | план/ факт |  | |
| 1 | Вводный урок | 6.09 | 6.09 |  | |
| 2 | Повторение лексики  По темам | 7.09 | 7.09 |  | |
| 3 | Повторение  Грамматического материала | 8.09 | 8.09 |  | |
| 4 | **Входной**  **Контроль** | 13.09 | 13.09 |  | |
| 5 | Breaking News.  Сообщаем новости. | 14.09 | 14.09 |  | |
| 6 | Volcano Chaser.  Охотникиза вулканами. | 15.09 | 15.09 | |  |
| 7 | Volcano Chaser.  Охотники за вулканами. Маркеры времен | 20.09 | 20.09 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (обстоятельства  времени) |  |  |  |
| 8 | Amazing Escape.  Удивительное спасение. | 21.09 | 21.09 |  |
| 9 | Amazing Escape.  Удивительное спасение  Past Рerfect &Past Perfect  Continuous. | 22.09 | 22.09 |  |
| 10 | Culture Corner.  Уголок культуры. | 27.09 | 27.09 |  |
| 11 | Everyday English.  Повседневный английский  What to watch on TV.  Что смотреть по телевизору. | 28.09 | 28.09 |  |
| 12 | Отработка в речи  Фразовых глаголов | 29.09 | 29.09 |  |
| 13 | **Контроль**  **монологического высказывания**  **««Что я люблю смотреть по ТВ»** | 4.10 | 4.10 |  |
| 14 | Weird Weather.  Странная погода. | 5.10 | 5.10 |  |
| 15 | Weird Weather.  Странная погода. | 6.10 | 6.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Disasters.  Катастрофы. | 11.10 | 11.10 |  |
| 17 | Disasters.  Катастрофы. Относительные местоимения | 12.10 | 12.10 |  |
| 18 | Skills.  Речевые умения. | 13.10 | 13.10 |  |
| 19 | Curricular: Geography.  Метапредметность:география. | 18.10 | 18.10 |  |
| 20 | Writing а story.  Письменная речь. Рассказ. | 19.10 | 19.10 |  |
| 21 | Skills.  УУД и речевые умения. | 20.10 | 20.10 |  |
| 22 | Тест | 25.10 | 25.10 |  |
| 23 | Анализ теста | 26.10 | 26.10 |  |
| 24 | Модуль2.Consumer Society. Общество потребителей. | 27.10 | 27.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Products of the Future.  Товары будущего. Будущие действия  жжжжжззззззззаааааазалозалог.Будущие действия Будущиедействия Будущиедействия Будущиедействия | 8.11 | 8.11 |  |
| 26 | Buy,buy,buy!  Покупай, покупай, покупай! Степени сравнения прилагательных и наречий | 9.11 | 9.11 |  |
| 27 | Culture Corner.  Уголок культуры  Everyday English.  Повседневный английский | 10.11 | 10.11 |  |
| 28 | The Good Old Days.  Добрые старые времена. | 15.11 | 15.11 |  |
| 29 | Страноведение.  Праздники Англии | 16.11 | 16.11 |  |
| 30 | Работа с языковым  Портфолио | 17.11 | 17.11 |  |
| 31 | Skyscraper farms.  Сельское хозяйство на небоскребах. | 22.11 | 22.11 |  |
| 32 | Будущие времена:  Future perfect–Future perfect continuous | 23.11 | 23.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Curricular: Citizenship.  Метапредметность:  Гражданская ответственность | 24.11 | 24.11 |  |
| 34 | Skills2/  Речевые умения  Диалог «В магазине одежды» | 29.11 | 29.11 |  |
| 35 | Skills2.  Речевые умения  Словообразование:  «Автоматы по продаже еды» | 30.11 | 30.11 |  |
| 36 | Language in Use2.  Фразовые глаголы  «do, drop, get» | 1.12 | 1.12 |  |
| 37 | **Тест2. Контроль**  **лексико- грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2** | 6.12 | 6.12 |  |
| 38 | Вводный урок по Модулю 3.Лексика  «Что мы можем сделать для общества» | 7.12 | 7.12 |  |
| 39 | Life Swap.На месте другого. Субстантивированные прилагательные  Субстантивированныеприлагательные | 8.12 | 8.12 |  |
| 40 | Giving Your Time.  Удели время. Глобальные проблемы | 13.12 | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 41 | Грамматика. Условные  предложения. Типы 0-3 | 14.12 | 14.12 |  |
| 42 | Culture Corner.  Уголок культуры. Текст «Фестиваль Гластонбери» | 15.12 | 15.12 |  |
| 43 | Everyday English.  Making a donation to charity. | 20.12 | 16.12 |  |
| 44 | Moving out.  За пределы Земли. Mixed Conditionals.Условные предложения. | 21.12 | 21.12 |  |
| 45 | The worst place to take a walk.  Введение новых слов по теме | 22.12 | 22.12 |  |
| 46 | Работа с текстом | 27.12 | 27.12 |  |
| 47 | Придаточные  Предложения | 28.12 | 28.12 |  |
| 48 | **Контроль монологической речи** | 12.01.22 | 12.01.22 |  |
| 49 | Смешанный тип условных.  Условныхпредложений | 16.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **Контроль аудирования. Космос** | 19.01 |  |  |
| 51 | Развитие навыков  письменной речи. Эссе | 21.01 |  |  |
| 52 | **Контроль письменной речи.**  **Эссе** | 23.01 |  |  |
| 53 | Анализ работ | 26.01 |  |  |
| 54 | Развитие навыков аудирования по теме  Космос | 28.01 |  |  |
| 55 | Фразовые глаголы | 30.01 |  |  |
| 56 | **Тест 3. Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3** | 2.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Анализ работ | 4.02 |  |  |
| 58 | Вводный урок по Модулю 4  Still a mystery | 6.02 |  |  |
| 59 | Работа с текстом.  НЛО | 9.02 |  |  |
| 60 | Пассивные конструкции. | 11.02 |  |  |
| 61 | Введение лексики по теме  «Странные создания» | 13.02 |  |  |
| 62 | Развитие навыков устной речи  «Странные создания» | 16.02 |  |  |
| **63** | **Самостоятельная**  **работа. Пассив** | 18.02 |  |  |
| 64 | Уголок культуры.  Призрачный Лондон | 20.02 |  |  |
| 65 | Развитие навыков  диалогической речи.Поход в музей | 25.02 |  |  |
| 66 | **Контроль**  **Диалогической речи** | 27.02 |  |  |
| 67 | Работа с текстом  «Мистические места» | 2.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | **Защита проектов по теме «Мистические места»** | 3.03 |  |  |
| 69 | Грамматика.  Возвратные местоимения | 5.03 |  |  |
| 70 | Повторение  Грамматического материала | 9.03 |  |  |
| 71 | Lifelong learning  Введение новых слов по теме | 11.03 |  |  |
| 73 | Работа с текстом  «Монахи Шаолиня» | 16.03 |  |  |
| 74 | Работа с текстом.  Словосочетания | 18.03 |  |  |
| 75 | Грамматика.  Косвенная речь. | 20.03 |  |  |
| 76 | **Контроль**  **Диалогической речи** | 23.03 |  |  |
| 77 | Работа с текстом  «Taking a gap year» | 1.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Грамматика.  Придаточные времени. | 3.04 |  |  |
| 79 | **Грамматический**  **тренинг. Контроль аудирования** | 6.04 |  |  |
| 80 | Language in Use.  Фразовые глаголы | 8.04 |  |  |
| 81 | Повторение.  Подготовка к написанию теста. | 10.04 |  |  |
| 82 | **Тест5. Контроль**  **лексико- грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5** | 13.04 |  |  |
| 83 | Анализработ | 15.04 |  |  |
| 84 | Getting to know you. Введение новых слов по теме.Чтение текста | 17.04 |  |  |
| 85 | Работас текстом «Внешность» | 20.04 |  |  |
| 86 | **Контроль**  **монологической речи по теме**  **« Внешность»** | 22.04 |  |  |
| 87 | Грамматика.  Каузативные формы | 24.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Введение лексики по теме  «Типы людей» | 27.04 |  |  |
| 89 | Грамматика.  Придаточные предложения. | 29.04 |  |  |
| 90 | Body Talk.  Чтение текста | 4.05 |  |  |
| 91 | Работа с текстом «Do  You Speak Dolphinese?» | 6.05 |  |  |
| 92 | Грамматика.  Инверсия | 8.05 |  |  |
| 93 | Подготовка к  Написанию теста. | 11.05 |  |  |
| 94 | **Тест 6. Контроль**  **лексико- грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6** | 11.05 |  |  |
| 95 | Анализ работ | 13.05 |  |  |
| 96 | Повторение. Vocabulary bank  16-17 | 15.05 |  |  |
| 97 | Повторение. Vocabulary bank  18-19 | 18.05 |  |  |
| 98 | Повторение. Vocabulary bank  20-21 | 20.05 |  |  |
| 99 | Словообразование | 22.05 |  |  |
| 100 | Аудирование по теме | 25.05 |  |  |
| 101 | Домашнее чтение | 27.05 |  |  |
| **102** | Повторение | 29.05 |  |  |

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название теста*** | ***8А*** | ***8Б*** |
| 1 | Входной тест № 1 | 13.09 | 13.09 |
| 2 | Тест № 2 | 25.10 | 25.10 |
| 3 | Тест № 3 | 6.12 | 6.12 |
| 4 | Тест №4 | 26.01 |  |
| 5 | Тест № 5 | 27.02 |  |
| 6 | Тест № 6 | 17.03 |  |
| 7 | Итоговый тест (промежуточная аттестация)  Тест № 7 | 20.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока | | | | | Тема урока | | | Дата проведения  (план) | | Дата проведения  (факт) | | Примечание |
| 1 | S | | | | | Вводный урок | | | 4.09 | |  | |  |
| 2 | S | | | | | Starter.  Вводный курс | | | 7.09 | |  | |  |
| 3 | 1 | | | | | Lifestyles  Стили жизни | | | 8.09 | |  | |  |
| 4 | 1а | | | | | People.  Люди | | | 11.09 | |  | |  |
| 5 | VB 1 | | | | | People  Люди | | | 14.09 | |  | |  |
| 6 | 1b | | | | | Culture Shock  Культурный шок | | | 15.09 | |  | |  |
| 7 | 1b | | | | | Culture Shock  Культурный шок | | | 18.09 | |  | |  |
| 8 | 1c | | | | | Culture Corner.  Gateway to America.  Уголок культуры. Врата в Америку. | | | 21.09 | |  | |  |
| 9 | 1d | | | | | Everyday English.  At the Airport.  Повседневный английский  Аэропорт | | | 22.09 | |  | |  |
| 10 | 1e | | | | | Alternative Living  Альтернативный образ жизни | | | 25.09 | |  | |  |
| 11 | 1f | | | | | A home from home Дом не дома | | | 28.09 | |  | |  |
| 12 | 1f | | | | | A Home From Home  Дом не дома | | | 29.10 | |  | |  |
| 13 | 1e 1f | | | | | VB | | | 2.10 | |  | |  |
| 14 | 1g | | | | | Skills.  Daily problems and annoyances.  Повседневные проблемы и неприятности | | | 5.10 | |  | |  |
| 15 | 1h | | | | | Curricular:  Citizenship.  Метапредметность: Гражданская ответственность | | | 6.10 | |  | |  |
| 16 | 1i | | | | | Writing.  For & Against Essays.  Письмо.  Эссе «за» и «против» | | | 9.10 | |  | |  |
| 17 | 1 | | | | | For & Against Essays.  Эссе «за» и «против» | | | 12.10 | |  | |  |
| 18 | Sk1 | | | | | Skills 1.  Речевые умения. | | | 13.10 | |  | |  |
| 19 | Sk1 | | | | | Skills 1.  Речевые умения. | | | 16.10 | |  | |  |
| 20 | Sk1 | | | | | Skills 1.  Лексико-грамматические навыки | | | 19.10 | |  | |  |
| 21 | LU 1 | | | | | Language in Use.  Язык на практике. | | | 20.10 | |  | |  |
| 22 | Rv 1 | | | | | Revision  Повторение | | | 23.10 | |  | |  |
| 23 |  | | | | | Контрольная  работа  Модуль 1 | 26.10 | | | |  | |  |
| 24 |  | | | | | Анализ теста 27.10 | | | | |  | |  |
| 25 | 2 | | | | | Extreme facts 30.10 | | | | |  | |  |
| 26 | 2 | | | | | Would you dare?  А ты бы осмелился? | | | 9.11 | |  | |  |
| 27 | 2а | | | | | Would you dare?  А ты бы осмелился? | | | 10.11 | |  | |  |
| 28 | 2а | | | | | Preparing Food.  Готовим еду | | | 13.11 | |  | |  |
| 29 | VB2 | | | | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | | | 16.11 | |  | |  |
| 30 | 2b | | | | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | | | 17.11 | |  | |  |
| 31 | 2b | | | | | Culture Corner.  Уголок культуры | | | 20.11 | |  | |  |
| 32 | 2c | | | | | Everyday English.  Inviting to an event. | | | 23.11 | |  | |  |
| 33 | 2d | | | | | Экстремальные условия | | | 24.11 | |  | |  |
| 34 |  | | | | | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | | | 27.11 | |  | |  |
| 35 | 2f | | | | | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | | | 30.11 | |  | |  |
| 36 | VB2 | | | | | Curricular Cut: History  Метапредметность: история | | | 1.12 | |  | |  |
| 37 | 2h | | | | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | | | 4.12 | |  | |  |
| 38 | 2i | | | | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | | | 7.12 | |  | |  |
| 39 | 2i | | | | | Skills.  Речевые умения | | | 8.12 | |  | |  |
| 40 | Sk2 | | | | | Skills.  Речевые умения | | | 11.12 | |  | |  |
| 41 | Sk2 | | | | | Skills.  Языковые навыки  Тест | | | 14.12 | |  | |  |
| 42 | Sk2 | | | | | Language in Use  Английский на практике. | | | 15.12 | |  | |  |
| 43 | LU 2 | | | | | Russia  Россия | | | 18.12 | |  | |  |
| 44 | Rs | | | | | ОГЭ.Чтение | | | 21.12 | |  | |  |
| 45 |  | | | | | ОГЭ. Устная речь | | | 22.12 | |  | |  |
| 46 |  | | | | | Тема урока Повторение | | | 25.12 | |  | |  |
| 47 | 3M | | | | | Health Здоровье | | | 28.12 | |  | |  |
| 48 | VB3 | | | | | Health Crazies.  Одержимые здоровьем | | | 12.01 | |  | |  |
| 49 | 3b | | | | | Everyday English.  Discussing Symptoms and remedies.  Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | | | 15.01 | |  | |  |
| 50 | 3d | | | | | Умственное здоровье. | | | 18.01 | |  | |  |
| 51 | 3f | | | | | Skills 3  Речевые умения | | | 19.01 | |  | |  |
| 52 | Sk | | | | | Language in Use  Английский на практике | | | 22.01 | |  | |  |
| 53 | LU 3 | | | | | Telephone survey. Развитие навыков аудирования | | | 25.01 | |  | |  |
| 54 | Sk | | | | Skills  Говорение | | | | | 26.01 |  | |  |
| 55 |  | | | | Russian Folk Cures | | | | | 29.01 |  | |  |
| 56 | VB4 | | | | | Everyday English.  Buying a formal outfit.  Повседневный английский.  Покупая официальную одежду. | | | 1.02 | |  | |  |
| 57 | 4d | | | | | Helping people through art.  Помогая людям с помощью искусства | | | 2.02 | |  | |  |
| 58 | 4e | | | | | Arts Festival  Фестиваль искусств | | | 5.02 | |  | |  |
| 59 | 4f | | | | | Skills  Новости и СМИ | | | 8.02 | |  | |  |
| 60 | Sk | | | | | Skills 4.  Речевые умения и языковые навыки | | | 9.02 | |  | |  |
| 61 | Sk | | | | | Language in Use  Английский на практике | | | 12.02 | |  | |  |
| 62 | LU | | | | | Контрольный  Тест 4 | | | 15.02 | |  | |  |
| 63 |  | | | | | Анализ теста.Работа над ошибками | | | 16.02 | |  | |  |
| 64 |  | | | | | Тема урока | | | 19.02 | |  | |  |
| 65 | M5 | | | | | Science  Наука | | | 22.02 | |  | |  |
| 66 | 5a | | | | | Big Ideas  Великие идеи | | | 26.02 | |  | |  |
| 67 | 5b | | | | | Culture Corner  Уголок культуры | | | 1.03 | |  | |  |
| 68 | 5c | | | | | Everyday English.  Persuading.  Повседневный английский.  Уговоры. | | | 2.03 | |  | |  |
| 69 | 5f | | | | | The road to success  Путькуспеху | | | 5.03 | |  | |  |
| 70 | 5f | | | | | Inventions  Изобретения | | | 9.03 | |  | |  |
| 71 | VB5 | | | | | Skills.  Career success.  Речевыеумения. Успех в карьере | | | 12.03 | |  | |  |
| 72 | 5g | | | | | Skills  Языковые навыки | | | 15.03 | |  | |  |
| 73 | Sk  5 | | | | | Language in Use  Английский на практике | | | 16.03 | |  | |  |
| 74 | LU | | | Развитие навыков аудирования | | | 19.03 | | | |  |  | |
| 75 |  | | | Грамматика.Каузатив | | | 22.03 | | | |  |  | |
| 76 |  | | | Фразовые глаголы.Предлоги | | | 23.03 | | | |  |  | |
| 77 |  | | | Звездный городок. Работа с текстом. | | | 26.03 | | | |  |  | |
| 78 | | M6 | Shipwrecks  Кораблекрушения | | | | | | 6.04 | |  |  | |
| 79 | | 6a | Life in the Past  Жизнь  впрошлом | | | | | | 9.04 | |  |  | |
| 80 | | 6b | Culture Corner  Уголок культуры | | | | | | **3.04** | |  |  | |
| 81 | | 6с | Everyday English.  Persuading to visit a tourist attraction.  Повседневный английский  Убеждаем посетить достопримечательность | | | | | | **12**.04 | |  |  | |
| 82 | | 6d | Lost Cities  Затерянные города | | | | | | 13.04 | |  |  | |
| 83 | | 6e | Subterranean world  Подземный мир | | | | | | 16.04 | |  |  | |
| 84 | | 6f | Subterranean world  Подземный мир | | | | | | 19.04 | |  |  | |
| 85 | | VB 6 | Skills  War & protest  Война и акции протеста | | | | | | 20.04 | |  |  | |
| 86 | | 6g | Writing Bank.  A description of a place.  Письмо. Описание места | | | | | | 23.04 | |  |  | |
| 87 | | WB  6 | Skills  Речевые умения | | | | | | 26.04 | |  |  | |
| 88 | | Sk | Skills  Речевые умения | | | | | | 27.04 | |  |  | |
| 89 | | Sk | LanguageinUse  Английский на практике | | | | | | 30.04 | |  |  | |
| 90 | | LU  6 | Russia  Россия | | | | | | 30.04 | |  |  | |
| 91 | | Rs6 | Revision  Повторение | | | | | | 3.05 | |  |  | |
| 92 | | Rv | Контрольный. Тест 6 | | | | | | 4.05 | |  |  | |
| 93 | |  | Анализ теста | | | | | | 7.05 | |  |  | |
| 94 | |  | Key  Word  Transformation | | | | | 7.05 | | |  |  | |
| 95 | | KWT | Key  Word  Transformation | | | | | | 10.05 | |  |  | |
| 96 | | KWT | Key  Word  Transformation | | | | | | 11.05 | |  |  | |
| 97 | | KWT | Use of English  Лексика и грамматика | | | | | | 14.05 | |  |  | |
| 98 | | EU | Use of English  Лексика и грамматика | | | | | | 17.05 | |  |  | |
| 99 | | EU | Use of English  Лексика и грамматика | | | | | | 18.05 | |  |  | |
| 100 | | EU | Контрольный. Заключительный тест | | | | | | 21.05 | |  |  | |
| 101 | |  | Резервный урок | | | | | | 24.05 | |  |  | |
| 102 | |  | Повторение | | | | | | 25.05 | |  |  | |

**График тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Входной тест | 8.09 |
| Тест № 1 | 26.10 |
| Тест № 2 | 14.12 |
| Тест № 3 | 29.01 |
| Тест № 4 | 15.02 |
| Тест № 5 | 22.03 |
| Тест № 6 | 4.05 |